

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY MŁODZIEŻOWY OŚRODEK SOCJOTERAPII W RYSZEWKU

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.



Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze placówki są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, intelektualnym, kulturowym, moralnym, ekologicznym i zdrowotnym.

MOS Ryszewko jako środowisko wychowawcze ma za zadanie: oferować wszechstronną pomoc rozwojową uczniom; kształtować odpowiednie postawy do siebie, do innych, do życia, korygować deficyty, uzupełniać umiejętności i kompetencje oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki ewaluacji dotychczas podejmowanych działań, obserwacji wychowanków, wnioski z rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem oraz przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

NASZA MISJA I WIZJA

Jesteśmy placówką dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym, która tworzy warunki dla poprawy losów wychowanków poprzez: (1) rekonstrukcję ich doświadczeń życiowych i edukacyjnych oraz (2) budowanie środowiska wielostronnego rozwoju, aby mogli rozwinąć skrzydła i śmiało kreować swoje dalsze życie w oparciu o posiadane zdolności, talenty, z poczuciem własnej wartości i odpowiedzialności za własne życie.

Uważamy, że edukacja to inwestycja:

(1) w teraźniejszość ucznia, aby coraz lepiej rozumiał świat, innych i siebie samego; inwestycja w jego rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny oraz umożliwienie mu samorealizacji zgodnie z jego potrzebami i możliwościami czy potencjałem oraz (2) w przyszłość ucznia, czyli w tę czasoprzestrzeń gdzie uczeń spędzi swoje życie, jako dorosły, samodzielny i odpowiedzialny człowiek, między innymi na rynku pracy.

Los każdego z nas kształtuje się w marzeniach i momentach podejmowania decyzji o sobie i swoim życiu – dlatego chcemy dostarczyć wychowankom wiele wartościowych i konstruktywnych doświadczeń w tym względzie.

Los każdego z nas kształtuje się także w wyniku otrzymywania wsparcia z zewnątrz, wiary innych w nas i otrzymywanej pomocy – dlatego chcemy oferować każdą możliwą pomoc wychowankom, która przywróci im wiarę w siebie, innych ludzi i świat.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełniają nauczyciele i wychowawcy, działający we współpracy, w zintegrowany sposób, dostarczający wzorców zachowań w odniesieniu do ustawionych celów edukacyjnych i

sylwetki absolwenta. Działający z poczuciem odpowiedzialności i respektowaniem zawodowych norm, stale podnoszący swoje umiejętności i kompetencje.



W tym celu w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Ryszewku :

- 1. budujemy Szkolną Przestrzeń Rozwoju** i tworzymy warunki do realizacji potencjału rozwojowego wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, rodziców.

W **Szkolnej Przestrzeni Rozwoju** dbamy o wspieranie potencjału ludzkiego całej społeczności szkolnej.

Uczniom zapewniamy warunki do rozwoju zainteresowań, zdolności i talentów poprzez dostosowane do potrzeb uczniów spersonalizowane innowacyjne programy i projekty oraz zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne dostosowane do potrzeb i propozycji uczniów oraz zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne (np. zajęcia jednorazowe, zajęcia cykliczne, zdarzenia doroczne np. Szkolny Festiwal Talentów, zajęcia sportowe, artystyczne, naukowe, biznesowe, psychologiczne, rękodzieło, warsztaty, plenery).

W ramach Szkolnej Przestrzeni Rozwoju działa ponadto:

1. Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów
2. Tutoring dla uczniów zdolnych lub mających problemy z opanowaniem umiejętności i kompetencji w jakimś zakresie.
3. Tutoriale koleżeńskie - realizowane przez uczniów dla uczniów.
4. Mentoring dla uczniów zdolnych.
5. Grupa wsparcia dla rodziców
6. Superwizje dla nauczycieli
7. Doskonalenie wewnętrzne i zewnętrzne dla nauczycieli

- 2. Inicjujemy powstanie Pracowni Uczenia się**, aby uczniowie poznali swój potencjał i indywidualne preferencje w zakresie uczenia się. Stosujemy innowacyjne metody

wspierania rozwoju uczniów w aspekcie poznawczym, społecznym i osobistym z wykorzystaniem podejścia spersonalizowanego, dostosowanego do zdiagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego uczniów (coaching, asystenturę, tutoring) oraz stosujemy innowacyjny system oceniania uczniów – elementy oceniania kształtującego oraz rozpoznanie typu motywacji uczniów (podejście wg Stevena Reissa).

- 3. Budujemy odpowiedzialną społeczność** wychowawców, nauczycieli, pracowników, wychowanków/uczniów i rodziców, którzy jak najlepiej wykonują swoje działania w oparciu o wartości takie jak: szacunek, współpraca, zaradność, optymizm, uczciwość, rozwój i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Promujemy wartości ogólnoludzkie, chrześcijańskie, kształtujemy umiejętności i kompetencje kluczowe, kreujemy postawy twórcze i aktywne.

WYCHOWANIE I OPIEKA

- Stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu wychowankowi, wolną od przemocy, używek i agresji, stosując wyraźnie określone zasady współistnienia w społeczności szkoły. Aby kształtować odpowiedzialność stosujemy umowy społeczne (kontrakty), traktując je jako drogowskazy pożądanych zachowań i lekcje konsekwencji, pamiętając, że nikt nie jest doskonały, a porażka jest traktowana jako pretekst rozwojowy.
- Wdrażamy programy profilaktyczne dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb wychowanków, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki wykluczenia społecznego, budowania zaradności życiowej i edukacyjnej, optymizmu i wzmacniania poczucia własnej wartości. Człowiek, który zna swoją wartość nie musi jej potwierdzać poprzez zachowania przemocowe, rywalizacyjne.
- Prowadzimy oddziaływania wychowawcze na rzecz włączania dzieci z niekorzystnymi doświadczeniami życiowymi do przestrzeni sukcesów edukacyjnych, społecznych i osobistych. Dostarczamy doświadczeń, które budują zaradność edukacyjną, poznanie samego siebie, zaufanie i odpowiedzialność.
- Wzmacniamy u wychowanków siłę i odporność psychiczną oraz poczucie własnej wartości jako kluczowy element zdrowej osobowości i podstawę zdrowego funkcjonowania .
- Stosujemy zasadę indywidualizacji procesu wychowania i opieki, diagnozując potrzeby wychowanków i dostosowując do nich oddziaływania (tutoring, coaching, doradztwo edukacyjno-zawodowe, projekty).
- Współpracujemy z rodzicami wychowanków, wspieramy ich kompetencje rodzicielskie poprzez różne formy edukacji rodziców (grupy wsparcia, warsztaty, festyny, czasopismo pn. "Mam Dziecko w Szkole".
- Respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej. W szkole uczniowie mają głos w zakresie planowania i tworzenia wydarzeń,

proponowania wprowadzenia zmian do niektórych części planu dnia, rozsądnego roplanowywania nauki i organizacji czasu wolnego.

Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.



1. Założenia ogólne.

Program wychowawczo-profilaktyczny w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Ryszewku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia psychicznego własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności oraz odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych w sposób dojrzały, odpowiedzialny i konstruktywny;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym poczucia własnej wartości, celu i sensu własnego istnienia, afirmacja życia, poczucie radości i szczęścia.

Ośrodek prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników ośrodka. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, wyjazdów outdoorowych, festynów, a

także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie społecznie pożądanego hierarchii wartości i zachowań;
- 3) wzmacnianie więzi uczniów i wychowanków z Ośrodkiem oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Model absolwenta.

Absolwent Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ryszewku:

- Umie się uczyć, jest świadomy własnych potrzeb edukacyjnych, a przede wszystkim przygotowany do zdania egzaminu ósmoklasisty po zakończeniu nauki.
- Ma poczucie własnej wartości, jest odpowiedzialny, kreatywny, traktuje siebie i innych z szacunkiem.
- Potrafi wyrażać własne potrzeby, poglądy, jest asertywny ale także empatyczny i pomocny.
- Rozumie zasady współżycia społecznego i nie toleruje przemocy.
- Umie konstruktywnie radzić sobie ze stresem.
- Jest tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych, religijnych
- Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości, zna i stosuje w życiu hierarchię wartości ogólnoludzkich.
- Potrafi korzystać z najnowszych osiągnięć naukowo-technicznych.
- Jest nastawiony na samodoskonalenie się i rozwój.
- Umie wartościować informacje zawarte w książce, mediach i programach komputerowych.
- Promuje aktywny i zdrowy styl życia oraz respektuje proekologiczne działania.
- Jest aktywny i bierze udział w podejmowanych działaniach na rzecz klasy, grupy, szkoły, środowiska.
- Jest obowiązkowy, słowny, konsekwentny, punktualny.
- Zna przeszłość własnego narodu i regionu, w którym mieszka.
- Przejawia szacunek dla tradycji narodowej oraz przygotowany do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju, Europy i świata.

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby placówki z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) rozmów bezpośrednich przeprowadzonych z rodzicami na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy i grupy wychowawczej,
- 3) analizy stanu procesu wychowawczego w szkole:
 - (-) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie placówki, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - (-) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę, psychologa i pedagoga.

● **W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyróżniono następujące obszary problemowe:**

- a) brak motywacji do nauki;
- b) niskie potrzeby edukacyjne wychowanków,
- c) nieefektywna komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel/wychowawca,
- d) w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów;
- e) niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach psychoedukacyjnych i wspierających proces wychowawczo - edukacyjny prowadzony przez specjalistów.

● **Proponowane działania:**

- a) zwiększyć kompetencje nauczycieli w zakresie efektywnych metod pracy i doboru odpowiednich metod pracy do problemów edukacyjnych ucznia,
- b) w tym diagnoza profilu motywacji
- c) zwiększyć kompetencje nauczycieli w zakresie komunikacji międzyludzkiej, porozumiewania się bez przemocy, stosowania oddziaływań coachingowych i tutorskich, kształtowanie optymizmu poznawczego
- d) rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy (sposrozeżenia pedagoga, psychologa, wychowawców),
- e) rozwinąć kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania uzależnień i przemocy,
- f) rozwinąć kompetencje nauczycieli w zakresie umiejętności pracy z dziećmi doświadczającymi traumy,
- g) nadzorować proces wdrażania rozwiniętych kompetencji nauczycielskich,
- h) opracowywać niezbędne procedury do podniesienia jakości działań edukacyjnych i wychowawczych na rzecz ucznia.

5. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszego ośrodka są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele i wychowawcy realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszego ośrodka znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W ośrodku pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć ich śmiałości, traktować z szacunkiem i modelować taką postawę. Uczniowie powinni słyszeć słowa uznania za każde osiągnięcie, nawet niewielkie. Wychowankowie mają poczucie bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

6. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor ośrodka:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie placówki, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli i wychowawców,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki;

2) Pedagog:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Psycholog/ psychoterapeuta

- a) ma obowiązek wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) prowadzi konsultacje dla rodziców/ opiekunów oraz terapie rodzinne jeśli występuje taka chęć i potrzeba ze strony zainteresowanych,
- c) prowadzi psychoterapię indywidualną/ spotkania wspierające/ spotkania psychoedukacyjne wychowanków u których w ramach spotkań wstępnych występuje taka potrzeba,

- d) bierze udział w analizach wychowawczych, zespołach problemowo-zadaniowych

4) Nauczyciel/ wychowawca:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w ośrodku i poza jego terenem,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

5) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczą optymizmu poznawczego, zaradności, poczucia własnej wartości,
- e) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;

6) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami, wychowawcami i wychowawcą klasy w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci z zachowaniem prozdrowotnych wzorców

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów szkoły podstawowej

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <p>1.1. wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</p> <p>1.2. wdrażanie do autorefleksji</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <p>2.1. kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</p> <p>2.2. wdrażanie do samooceny,</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <p>3.1. motywowanie do nauki szkolnej,</p> <p>3.2. rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</p> <p>3.3. stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</p> <p>3.4. rozwijanie zdolności twórczego</p>	<p>Pracownia uczenia się: warsztaty z uczenia się</p> <p>Szkolna Przestrzeń Rozwoju:</p> <p>Warsztaty z inteligencji emocjonalnej</p> <p>Doradztwo edukacyjno-zawodowe</p> <p>Tutoring dla uczniów zdolnych</p> <p>Tutoring dla uczniów z trudnościami w uczeniu się</p> <p>Coaching</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Projekty</p> <p>Kontrakty</p>		

	<p>myślenia, 3.5. kreowanie warunków dla rozwoju indywidualnych talentów i uzdolnień, 3.6. pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, 3.7. kształtowanie hierarchii wartości, 3.8. praca z uczniem zdolnym, 3.9. praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>			
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: 1.1. promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, 1.2. poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: 2.1. wdrażanie do empatii, 2.2. współpraca w zespołach, 2.3. realizacja projektów, 2.4. kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: 3.1. kształtowanie umiejętności</p>	<p>Kontrakty Warsztaty z inteligencji emocjonalnej Trening Zastępowania Agresji Warsztaty Original Play Projekty Tutoring dla uczniów z problemami w zachowaniu</p>		

	nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, 3.2.rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.			
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: 2.1. zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, 2.2. poszanowanie mienia szkoły, 2.3. tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.	Działalność Samorządu Szkolnego Powołani Dni Świąt Uczniowskich		
Kształtowanie postaw patriotycznych	1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2.Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.	Warsztaty Apele Gazetki szkolne		
Kształtowanie postaw i nawyków	1.Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.	Edukacja proekologiczna na lekcjach		

proekologicznych.	2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”.	Konkursy dla uczniów szkolne, regionalne, ogólnopolskie Działania ekologiczne w szkole		
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym i psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.	Diagnozy uczniów Tutoring dla uczniów z trudnościami w uczeniu się, Problemami w zachowaniu Coaching		
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1.Współpraca z MOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.	Poszukiwanie sponsorów i projektów edukacyjnych wspierających kierunki rozwoju Szkoły		
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w ośrodku i poza nim. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania	Warsztaty typu Pęk Kluczy podnoszące kompetencje wychowawcze z obszaru komunikacji, efektywnych oddziaływań wychowawczych, porozumiewania się bez przemocy, problemów rozwojowych, superwizje, grupy wsparcia, rozmowy indywidualne,		

	<p>niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	<p>warsztaty dla rodziców</p> <p>czasopismo „Mam Dziecko w Szkole”</p>		
Integrowanie działań wychowawczych ośrodka i rodziny.	<p>1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p>	<p>Zebrania z rodzicami</p> <p>Indywidualne konsultacje</p>		
Zdrowy styl życia.	<p>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia</p> <p>- konkurs na „Najładniejszą klasę”.</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji</p>	<p>Pogadanki</p> <p>Zajęcia sportowe i rekreacyjne</p> <p>Konkursy</p>		

	<p>zdrowia.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>			
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <p>1.1. diagnoza środowiska ucznia,</p> <p>1.2. wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</p> <p>1.3. konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - gazetki ścienne, - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole 	<p>Warsztaty dla rodziców i nauczycieli dot. uzależnień</p> <p>Konkursy dla uczniów</p> <p>Warsztaty dla uczniów</p> <p>Kontrakty</p> <p>Współpraca z Policją i innymi instytucjami</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, lekcje wychowawcze, - stała współpraca z pracownikami ośrodka w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 			
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <p>1.1. wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</p> <p>1.2. ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p>			

	<p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i Wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach</p>			
--	--	--	--	--

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli/wychowawców służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Analizujemy na bieżąco czynniki ryzyka i czynniki chroniące związane z ryzykownymi i problemowymi zachowaniami młodzieży.

Czynniki ryzyka to właściwości indywidualne lub cechy środowiska społecznego: które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.

Czynniki chroniące definiowane są jako: właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalając energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania. Czynniki chroniące redukują ryzyko wśród dzieci narażonych na przeciwności losu

Czynniki dobrostanu pełnią funkcje ochronne w przypadku działania czynników ryzyka, ale zarazem służą wspieraniu zdrowego rozwoju i dobrego przystosowania dzieci i młodzieży nieobciążonych szczególnym ryzykiem rozwoju problemów w przyszłości.

Dzieci, które mają ograniczone szanse odniesienia sukcesów w szkole, są bardziej narażone na rozwój zachowań problemowych w przyszłości.

Do indywidualnych czynników chroniących należą także posiadanie umiejętności społecznych, pozytywny obraz siebie i motywacja do osiągnięć, czyli aspiracje, posiadanie celów życiowych i planów na przyszłość. Wśród cech związanych w temperamentem wymienia się towarzyskie usposobienie, zdolności adaptacyjne oraz mechanizmy samokontroli, które umożliwiają radzenie sobie z negatywnymi emocjami oraz kontrolę własnych impulsów. Na rodzinne czynniki chroniące składają się przede wszystkim podstawowa więź rodzica z dzieckiem oraz okazywanie mu wsparcia, zainteresowania, dobre porozumiewanie się z dzieckiem oraz zaangażowanie w jego sprawy, w tym w naukę.

Czynnikiem chroniącym młodzież jest nawiązywanie przyjaźni z konstruktywnymi rówieśnikami, czyli młodymi ludźmi, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych, posiadają aspiracje edukacyjne oraz wykazują postawy prospołeczne, np. angażują się w działania na rzecz innych. Bardzo ważną rolę dla pozytywnego rozwoju dzieci i młodzieży, których rodzice nie radzą sobie z wypełnianiem swoich ról rodzicielskich – pełnią nieformalni mentorzy. Są nimi osoby dorosłe spoza rodziny, np. trenerzy, nauczyciele, księża, służące nastolatkom wsparciem, poradą, czuwające nad ich prawidłowym rozwojem. Szkoła jako instytucja służąca edukacji i socjalizacji pełni niezmiernie istotną funkcję jako czynnik chroniący młodzież przed niepożądanymi zachowaniami. Ogromne znaczenie ma klimat szkoły oraz wsparcia ze strony nauczycieli. Klimat szkoły tworzą również sprzyjające

bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie. Wsparcie ze strony nauczycieli odnosi się do procesu edukacji oraz zapewnienia uczniom bezpieczeństwa. W zakresie edukacji polega to na tworzeniu warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce oraz nagradzaniu tych osiągnięć, a także docenianiu samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów. Zapewnieniu bezpieczeństwa, poza wspomnianymi normami i zasadami, służą także zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji, budowanie wzajemnego zaufania oraz zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami.

Czynniki ryzyka mają kumulacyjny charakter. Oznacza to, że tworzą ścieżki wzajemnie powiązanych relacji i wpływów. Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.



Nauczanie i wychowanie to spójny proces komunikacji i przekazywania wartości – dlatego w realizacji programu ważna jest współpraca wszystkich nauczycieli i wychowawców dla budowania dobrej przyszłości wychowanków – tej najbliższej i tej dalszej.