

KONCEPCJA PRACY MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII W RYSZEWKU na lata 2017- 2020

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ryszewku

Koncepcja pracy MOS w Ryszewku została opracowana w oparciu o podstawę prawną:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949),
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 czerwca 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (projekt opublikowany na stronie www.men.gov.pl w dniu 11 lipca 2017r.),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 24lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356),
5. Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ryszewku.

**„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala,
nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje,
nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje
- przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil"**

Janusz Korczak

CEL KONCEPCJI

Koncepcja pracy MOS w Ryszewku obejmuje zadania MOS w Ryszewku wraz ze Szkołą Podstawową w Ryszewku na lata 2017- 2020.

Przyjęte zadania mają służyć doskonaleniu pracy Ośrodka we wszystkich obszarach działania zgodnie z jego misją i wizją oraz wspomagać wykształcenie i wychowanie zgodnie z określonym wizerunkiem absolwenta.

MISJA OŚRODKA

Jesteśmy placówką dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym, która tworzy warunki dla poprawy losów wychowanków poprzez: (1) rekonstrukcję ich doświadczeń życiowych i edukacyjnych oraz (2) budowanie środowiska wielostronnego rozwoju, aby mogli rozwinąć skrzydła i śmiało kreować swoje dalsze życie w oparciu o posiadane zdolności, talenty, z poczuciem własnej wartości i odpowiedzialności za własne życie.

Uważamy, że edukacja to inwestycja w (1) w teraźniejszość ucznia, aby coraz lepiej rozumiał świat, innych i siebie samego; inwestycja w jego rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny oraz umożliwienie mu samorealizacji zgodnie z jego potrzebami i możliwościami czy potencjałem oraz (2) w przyszłość ucznia, czyli w tę czasoprzestrzeń gdzie uczeń spędzi swoje życie, jako dorosły, samodzielny i odpowiedzialny człowiek, między innymi na rynku pracy.

Los każdego z nas kształtuje się w marzeniach i momentach podejmowania decyzji o sobie i swoim życiu – dlatego chcemy dostarczyć wychowankom wiele wartościowych i konstruktywnych doświadczeń w tym względzie.

Los każdego z nas kształtuje się także w wyniku otrzymywania wsparcia z zewnątrz, wiary innych w nas i otrzymywanej pomocy – dlatego chcemy oferować każdą możliwą pomoc wychowankom, która przywróci im wiarę w siebie, innych ludzi i świat.

W tym celu w szkole:

- **budujemy Szkolną Przestrzeń Rozwoju**
 - stwarzamy warunki do realizacji potencjału rozwojowego wszystkich członków społeczności szkolnej
- **inicjujemy powstanie Pracowni Uczenia się**
 - stosujemy innowacyjne metody wspierania rozwoju uczniów w aspekcie poznawczym, społecznym i osobistym z wykorzystaniem podejścia spersonalizowanego, dostosowanego do zdiagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego uczniów.
- **budujemy odpowiedzialną społeczność**
 - wychowawców, nauczycieli, pracowników, wychowanków/uczniów i rodziców, którzy jak najlepiej wykonują swoje działania w oparciu o wartości takie jak: szacunek, współpraca, uczciwość, rozwój i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu.
 - promujemy wartości ogólnoludzkie, chrześcijańskie, kształtujemy umiejętności i kompetencje kluczowe, kreujemy postawy twórcze i aktywne.

W zakresie KSZTAŁCENIA:

- Wprowadzamy **Pracownie Uczenia się**, uczymy uczniów uczenia się i zarządzania własnym procesem uczenia się, aby uczniowie rozumieli własne strategie uczenia się i dzięki temu byli zaangażowani i odpowiedzialni za własny proces uczenia się (Kompetencja Kluczowa Uczenie się). Wykorzystujemy aktywizujące metody nauczania/uczenia się, w tym dostosowane do strategii uczenia się uczniów: projekt, debatę, pracę w grupach, coaching, asystenturę, tutoring.
- Budujemy **Szkolną Przestrzeń Rozwoju**, w której zapewniamy rozwój zainteresowań, zdolności i talentów poprzez dostosowane do potrzeb uczniów spersonalizowane innowacyjne programy i projekty oraz zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne dostosowane do potrzeb i propozycji uczniów.
- Korzystamy z technologii informacyjnych dla wspierania procesu uczenia się oraz rozwijania kompetencji technologicznych. Dbamy o rozwijanie bazy placówki w zakresie zaopatrzenia w sprzęt komputerowy.
- Wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi – zapewniając indywidualny i grupowy tutoring oraz coaching i inne innowacyjne metody pracy typu outdoor.
- Stosujemy innowacyjny system oceniania uczniów – elementy oceniania kształtującego oraz rozpoznanie typu motywacji uczniów (podejście wg Stevena Reissa).
- Systematycznie mierzymy jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzamin ósmoklasisty, badania osiągnięć edukacyjnych, hospitacje, zajęcia koleżeńskie, otwarte.

2. WYCHOWANIA I OPIEKI

- Stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu wychowankowi, wolną od przemocy, używek i agresji, stosując wyraźnie określone zasady współistnienia w społeczności szkoły, opisane w kontraktach.
- Wdrażamy programy profilaktyczne dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb wychowanków, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki wykluczenia społecznego.
- Prowadzimy oddziaływania wychowawcze na rzecz włączania dzieci z niekorzystnymi doświadczeniami życiowymi do przestrzeni sukcesów edukacyjnych, społecznych i osobistych.
- Wzmacniamy ich siłę i odporność psychiczną i poczucie własnej wartości.
- Stosujemy zasadę indywidualizacji procesu wychowania i opieki.
- Współpracujemy z rodzicami wychowanków, wspieramy ich kompetencje rodzicielskie poprzez różne formy edukacji rodziców.

- Respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej.

3. ZARZĄDZANIA I ORGANIZACJI

- Współpracujemy z organem prowadzącym Ośrodek, wspólnie ustalamy kierunki rozwoju.
- Dbamy o właściwą organizację pracy Ośrodka, inspirującą do działań twórczych i innowacyjnych.
- Zapewniamy kadrze możliwość rozwoju zawodowego i osobistego przez wewnętrzne i zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego takie jak: obserwacje koleżeńskie, superwizję, specjalistyczne szkolenia.
- Tworzymy system nadzoru pedagogicznego - inspirujący do działania i motywacyjny.
- Właściwie dokumentujemy pracę Ośrodka w formie papierowej i elektronicznej, zabezpieczamy dane archiwalne.
- Dbamy o pozytywne stosunki międzyludzkie w oparciu o ścisłą współpracę wszystkich zainteresowanych, akceptację misji i wizji placówki.

Nasz Ośrodek jest placówką, która organizując proces dydaktyczno-wychowawczy stale poszukuje nowych, lepszych możliwości podnoszenia efektów kształcenia oraz metod pracy dostosowanych do potrzeb uczniów i wymagań współczesnego świata w myśl zasady, że „uczymy się nie dla szkoły lecz dla życia”.

WIZJA OŚRODKA

Do pracowni Michała Anioła
przyszło dziecko i zapytało:
„Mistrzu, czemu tak stukasz w ten marmur?”
Mistrz uśmiechnął się do niego i rzekł:
„Bo w środku jest anioł, a ja mu pomagam się wydostać...”

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ryszewku jest nowoczesną, innowacyjną placówką zapewniającą swoim wychowankom optymalne warunki integralnego rozwoju oraz rekonstrukcję niekorzystnych doświadczeń życiowych i edukacyjnych.

MOS Ryszewko staje się wyróżniającą marką na mapie oświatowej placówek resocjalizacyjnych w Polsce, ze względu na jej innowacyjność, realizowane projekty oraz efektywność działań.

W Szkolnej Przestrzeni Rozwoju dbamy o wspieranie potencjału ludzkiego całej społeczności szkolnej. Zapewniamy uczniom rozwój zainteresowań, zdolności i talentów poprzez dostosowane do ich potrzeb spersonalizowane innowacyjne programy i projekty oraz zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne np. zajęcia jednorazowe, zajęcia cykliczne,

zdarzenia doroczne np. Szkolny Festiwal Talentów, zajęcia sportowe, artystyczne, naukowe, biznesowe, psychologiczne, rękodzieło, warsztaty, plenery.

W ramach Szkolnej Przestrzeni Rozwoju działa ponadto:

1. Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów
2. Doskonalenie wewnętrzne i zewnętrzne dla nauczycieli
3. Superwizje dla nauczycieli i rodziców
4. Grupa wsparcia dla rodziców
5. Tutoring dla uczniów zdolnych lub mających problemy z opanowaniem kompetencji w jakimś zakresie.
6. Tutoriale realizowane przez uczniów dla uczniów.
7. Mentoring dla uczniów zdolnych.

Efektem podejmowanych działań jest:

- **wychowanek otwarty na świat i innych ludzi, świadomy swojego potencjału, odpowiedzialny i rozumiejący zasady współistnienia społecznego oraz wychowanek dobrze przygotowany do następnego etapu nauki i życia.**
- **zintegrowana społeczność szkolna, współpracująca ze sobą w sposób odpowiedzialny i z wzajemnym szacunkiem,**
- **znana marka szkoły.**

Reasumując - Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ryszewku :

- przygotowuje wychowanków do aktywnego i świadomego udziału w procesie własnego uczenia się i rozwoju, rozwijania własnych zainteresowań, zdolności i talentów oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce;
- oferuje atrakcyjne formy i metody wychowania i nauczania dopasowane do potrzeb i możliwości wychowanków;
- rozwija postawy odpowiedzialności, samorządności i przedsiębiorczości;
- zapewnia wychowankom przygotowanie i pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu;
- dąży do kształtowania właściwych postaw moralnych, ucząc tolerancji, serdeczności i wzajemnej pomocy;
- dba o pozytywny wizerunek w środowisku;
- zapewnia nowoczesną bazę dydaktyczną;
- efektywnie współpracuje z rodzicami, włączając ich do działań opiekuńczych, wychowawczych i organizacyjnych;
- daje wychowankom poczucie bezpieczeństwa, zapewnia życzliwą atmosferę i różnorodne wsparcie;
- zapewnia wychowankom udział w projektach edukacyjnych;
- zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną, socjoterapeutyczną;
- organizuje opiekę i pomoc wychowankom mającym trudności w nauce,
- daje możliwość udziału w międzynarodowych wymianach młodzieży.

PLAN ROZWOJU PLACÓWKI

SYLWETKA NAUCZYCIELA/ WYCHOWAWCY

Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ryszewku:

- W każdych okolicznościach szanuje prawa dziecka oraz postępuje zgodnie z procedurami i kodeksem etyki.
- Utrzymuje właściwą dyscyplinę na prowadzonych zajęciach, jest konsekwentny.
- Jasno przekazuje normy i potrafi je egzekwować oraz modelować oczekiwane zachowania wychowanków.
- Wzmacnia wychowanka pozytywnie poprzez przekazywanie mu konstruktywnych informacji zwrotnych.
- Dostrzega w wychowanku człowieka, interesuje się nim jako Osobą, poznaje jego mocne strony i bierze pod uwagę wpływ czynników zewnętrznych na jego funkcjonowanie w szkole.
- Potrafi poradzić sobie w trudnych sytuacjach, umie rozładować napięcie panujące w grupie, wprowadza elementy humoru, wzbudza zaufanie wychowanków.
- Szanuje różnice między wychowankami, np. w stylach uczenia się czy zdolnościach.
- Zawsze sprawiedliwie traktuje wychowanków.
- Świadczy pracę najwyższej jakości, na miarę umiejętności własnych, które systematycznie rozwija na drodze świadomie zaplanowanego doskonalenia zawodowego.
- Jest kreatywny, potrafi motywować wychowanków do zdobywania wiedzy i samorozwoju.
- Ma możliwość współdecydowania o przyszłości placówki, jej rozwoju, systematycznie i aktywnie zgłaszając sugestie i wnioski do pracy placówki.
- Dbą o autorytet własny i innych pracowników oraz dyrektora placówki jako pracodawcy.
- Jest rzetelny, stanowi wzór dobrej pracy.
- Efektywnie współpracuje w zespole przedmiotowym i zadaniowym.
- Ma świadomość, że współtworzy pozytywny klimat w placówce.
- Dzieli się wiedzą i doświadczeniem zawodowym, chętnie prowadząc zajęcia otwarte i koleżeńskie.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ryszewku:

- Umie się uczyć, jest świadomy własnych potrzeb edukacyjnych, a przede wszystkim przygotowany do zdania egzaminu ósmoklasisty po zakończeniu nauki.
- Ma poczucie własnej wartości, jest odpowiedzialny, kreatywny, traktuje siebie i innych z szacunkiem.
- Potrafi wyrażać własne potrzeby, poglądy, jest asertywny ale także empatyczny i pomocny.
- Rozumie zasady współżycia społecznego i nie toleruje przemocy.
- Umie konstruktywnie radzić sobie ze stresem.
- Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości, zna i stosuje w życiu hierarchię wartości ogólnoludzkich.
- Potrafi korzystać z najnowszych osiągnięć naukowo-technicznych.
- Jest nastawiony na samodoskonalenie się i rozwój.
- Umie wartościować informacje zawarte w książce, mediach i programach komputerowych.

- Promuje aktywny i zdrowy styl życia oraz respektuje proekologiczne działania.
- Jest aktywny i bierze udział w podejmowanych działaniach na rzecz klasy, grupy, szkoły, środowiska.
- Jest obowiązkowy, słowny, konsekwentny, punktualny.
- Zna przeszłość własnego narodu i regionu, w którym mieszka.
- Przejawia szacunek dla tradycji narodowej oraz przygotowany do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju, Europy i świata.

KSZTAŁCENIE

Wysoką jakość i atrakcyjność procesu dydaktycznego zapewnia:

- Dostosowanie metod kształcenia do zdiagnozowanych potrzeb uczniów
- Analiza i ewaluacja realizowanych w szkole programów nauczania.
- Opracowanie i wdrażanie programów autorskich.
- Uwzględnianie w procesie dydaktycznym standardów wymagań egzaminacyjnych.
- Stosowanie w procesie dydaktycznym różnorodnych, aktywnych metod pracy i środków dydaktycznych oraz tworzenie właściwej atmosfery pracy.
- Wdrażanie innowacji programowych i metodycznych.

Ukierunkowanie procesu dydaktycznego na rozwój ucznia poprzez:

1. Planowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów oraz zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
2. Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań uczniów i motywowanie ich do nauki i udziału w konkursach.
3. Wspomaganie procesu uczenia się uczniów mających trudności w nauce przez:
 - a) organizowanie zajęć wyrównawczych;
 - b) prowadzenie indywidualizacji procesu kształcenia, terapii.
4. Podniesienie efektów kształcenia:
 - a) przeprowadzenie testów diagnozujących uczniów klas piątych;
 - b) przeprowadzenie próbnych egzaminów ósmoklasisty w klasach VIII;
 - c) analiza wyników egzaminów zewnętrznych, opracowanie wniosków do pracyw roku następnym i ich realizacja;
 - d) prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty.
5. Wykorzystanie wyników egzaminu ósmoklasisty do pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania.
6. Przygotowanie w zespole szkolnym strategii doradztwa zawodowego i wdrożenie jej do realizacji.
7. Stworzenie Doradztwa Zawodowego.
8. Wspieranie uczniów zdolnych poprzez nagradzanie nagrodami i udziałem w bezpłatnych wyjazdach (w tym zagranicznych).

OPIEKA I WYCHOWANIE, WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju wychowanka w

przyjaznym i bezpiecznym środowisku

1. Stwarzanie równych szans rozwoju dla wszystkich uczniów:
 - a) przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka, Praw Człowieka;
 - b) dostosowywanie zajęć lekcyjnych i wychowawczych do potrzeb i możliwości wychowanka;
 - c) otaczanie szczególną opieką wychowanków najbardziej potrzebujących.
2. Stwarzanie warunków umożliwiających uczniom pracę w Samorządzie Uczniowskim i współdecydowanie o działalności Ośrodka.
3. Wdrażanie wychowanków do współodpowiedzialności, zaradności i gospodarności.
4. Współpraca i udział młodzieży w akcjach organizowanych przez lokalne instytucje i organizacje społeczne.
5. Realizacja i systematyczna ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego i uwzględnienie jego założeń w programach wychowawczych poszczególnych klas.
6. Rozpoznawanie problemów wychowawczych i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wychowanków i rodziców.
7. Zapewnienie wychowankom bezpiecznych warunków pobytu w placówce i podczas wyjazdów.
8. Rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki i organizowanie różnych form pomocy dla wychowanków.
9. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną.
10. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.
13. Uczestnictwo placówki w projektach ogólnopolskich i regionalnych finansowanych ze środków zewnętrznych.

Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

1. Umożliwianie wychowankom kontaktu z różnymi formami kultury, np. teatr, kino, muzeum.
2. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną.
3. Diagnozowanie zachowania wychowanków i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb i możliwości.
4. Realizacja w procesie dydaktyczno-wychowawczym zagadnień dotyczących demokracji, tolerancji, postaw obywatelskich.
5. Zdecydowany rozwój sportu, turystyki, aktywnej profilaktyki.
6. Tworzenie kultury mediacji rówieśniczych, współpraca z wychowawcami, nauczycielami, terapeutami, psychologiem i pedagogiem.
7. Zapobieganie agresji i przemocy, stosowanie w praktyce założeń Treningu Zastępowania Agresji.
8. Kształtowanie postawy szacunku wobec dorobku przodków.
9. Edukacja prozdrowotna.

Budowanie pozytywnego klimatu w placówce

1. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy wychowankami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie Statutu i Regulaminu Ośrodka).
2. Podejmowanie działań służących integracji wychowanków, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi,
3. Wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje

święteczne, ekspedycje terapeutyczne, rajdy, wyjazdowe szkolenia, wycieczki, apele.
4. Kultywowanie tradycji szkolnej.

Współpraca z rodzicami

1. Dążenie w miarę możliwości do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu Ośrodka.
2. Pobudzanie aktywności rodziców, udział w uroczystościach szkolnych.
3. Udział rodziców w projektach.
4. Prezentacja osiągnięć wychowanków i Ośrodka.
5. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach wychowanków, szkoły, Ośrodka)
6. Indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem.

ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE OŚRODKIEM

Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania Ośrodka:

- uaktualnianie prawa pod kątem zgodności z obowiązującym systemem prawnym;
- zapewnienie prostszego i bezpiecznego dostępu do dokumentów ośrodka;
- wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań podejmowanych w placówce;
- usprawnienie komunikacji z rodzicami;
- współpraca Rady Pedagogicznej w celu udoskonalania procesu tworzenia dokumentacji ośrodka;
- prowadzenie ewaluacji wewnętrznej z udziałem zespołów nauczycieli i wychowawców;
- uwzględnianie propozycji rodziców w planowaniu działań placówki;
- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego;
- monitorowanie spójności dokumentów ośrodka;
- tworzenie elektronicznej bazy dokumentów wykorzystywanych przez pracowników pedagogicznych;
- tworzenie zespołów zadaniowych, pracujących nad rozwiązywaniem problemów, aktualizujących dokumentację ośrodka i podejmowane działania;
- publikacja dokumentacji ośrodka na stronie internetowej; zapewnienie dostępu do aktualnych informacji dla rodziców.

KADRA OŚRODKA

Zakładane cele w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

- położenie nacisku na wykorzystanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności;
- dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego;
- organizowanie doskonalenia zawodowego w placówce i poza nią;
- propozycje nauczycieli i wychowawców doskonalenia własnego i przedstawienie dyrektorowi na dany rok lub dłuższy okres;
- propozycja tematyki szkoleń dyrektora na dany rok szkolny;
- zapewnienie przez dyrektora środków budżetowych na cele związane z podnoszeniem kwalifikacji zgodnie z możliwościami;
- efektywna ocena pracy nauczycieli i wychowawców z rzetelną informacją zwrotną o jakości pracy.

PROCEDURY TWORZENIA I MODYFIKOWANIA KONCEPCJI PRACY OŚRODKA

1. Powołanie przez dyrektora zespołu do opracowania projektu koncepcji pracy Ośrodka.
2. Opracowanie projektu koncepcji pracy Ośrodka na lata 2017/2020
3. Przedstawienie projektu do konsultacji:
 - Radzie Pedagogicznej.
 - Samorządowi Uczniowskiemu
 - Rodzicom
4. Zatwierdzenie koncepcji pracy ośrodka uchwałą Rady Pedagogicznej.
5. Monitorowanie realizacji koncepcji pracy ośrodka.
6. Zgłaszanie zmian na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

EWALUACJA PROGRAMU

1. Koncepcja pracy Ośrodka będzie poddana ewaluacji po zakończeniu jej realizacji.
2. Propozycje zmian będą formułowane i zgłaszane na Radzie Pedagogicznej.
3. Efekty ewaluacji będą uwzględnione w kolejnym programie rozwoju ośrodka.

Opracowali:
Beata Skubiak
Małgorzata Taraszkiewicz